

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)


(подпись) Е. Г. Воскресенский (И. О. Фамилия)
«26» мая 2022 г.
Е. Г. Воскресенский
(подпись) (И. О. Фамилия)
«25» мая 2023 г.

(подпись) Д. В. Полишвайко (И. О. Фамилия)
«17» 05 2024 г.

(подпись) Д. В. Полишвайко (И. О. Фамилия)
«13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История
Индекс дисциплины:	БД.04
Специальность:	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Форма обучения:	очная/заочная
Курс(ы):	1/1
Семестр(ы):	1-2/1

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик И.П. Лукьянова, преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Томашова Т.В.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>18.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от <u>21.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Лукьянова И.П.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от <u>28.04.24</u> № <u>09</u>	<u>Лукьянова И.П.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>23.08.24</u> № <u>08</u>	<u>Редьва А.Н.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от <u>12.05.25</u> № <u>07</u>	<u>Мелехина И.Б.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>22.05.2025</u> № <u>06</u>	<u>Редьва А.Н.</u>	<u>[подпись]</u>

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

[подпись]

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «История», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

для заочной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 196 часов.

Очная форма обучения в 2025 – 2026 учебном году не реализуется.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

В рамках освоения содержания дисциплины «История», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельные работы
			Всего	Теорет. обучение	Практ./лаборат. занятия	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2				2
1	Тема. Первобытная эпоха. Неолитическая революция	2				2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4				4
2	Тема. Деспотии Востока. Древний Рим и Древняя Греция	2				2
	Самостоятельная работа: работа с контурной картой	2				2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		18				18
3	Тема. Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	2				2
4	Тема. Азия в средние века	2				2
5	Тема. Образование централизованных государств в Западной Европе	2				2
6	Тема. Эпоха великих географических открытий. Ренессанс. Реформация	2				2
	Самостоятельная работа: защита реферата; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему;	10				10
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		42	4	2	2	38
7	Тема. Становление Древнерусского государства. Первые русские князья.	2	2	2		2
8	Тема. Укрепление древнерусского государства. Правление Святослава.	2				2
9	Тема. Древнерусское государство при Владимире.	2				2
10	Практическая работа № 1 Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	2	-	2	
11	Тема. Правление Ярослава	2				2

	Мудрого.					
12	Тема. Развитие феодальных отношений. Русь к началу XII века.	2				2
13	Тема. Междоусобицы Ярославичей. Владимир Мономах.	2				2
14	Тема. Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.	2				2
15	Тема. Возвышение Москвы. Предпосылки возрождения Руси. Династия московских князей.	2				2
16	Тема. Образование единого Русского государства и его значение. Культура и быт в XIV – XV веках	2				2
	Самостоятельная работа: выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам; составление вопросов для викторины; составление кроссвордов по темам; выполнение докладов по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; составление биографических портретов исторических личностей;	20				20
Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству		24	2	2		22
17	Тема. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Внешняя политика Ивана Грозного.	2	2	2		
18	Тема. Начало Смуты. Кризис общества и государства. Окончание Смуты и возрождение российской государственности	2				2
19	Тема. Россия после Смуты. Церковь и государство в XVII	2				2

	веке.					
20	Тема. Внутренняя политика Алексея Михайловича.	2				2
21	Тема. Правление Федора и Софьи. Внешняя политика в 17 веке.	2				2
	Самостоятельная работа составление кроссвордов по темам; проведение сравнительного анализа пройденных тем; составление учебного фильма из фрагментов документальных и художественных фильмов, иллюстрирующих историческое событие;	14				14
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XV III веке		6				6
22	Тема. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2				2
23	Тема. Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.	2				2
	Самостоятельная работа проведение сравнительного анализа пройденных тем	2				2
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.		14	2	2		12
24	Тема. Внешняя политика Петра 1.	2				2
25	Тема. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	2	2		
26	Тема. Внешняя и внутренняя политика во второй половине XVIII века	2				2
27	Тема. Царствование Павла I. Культура России в XVIII веке	2				2
	Самостоятельная работа выполнение рефератов по предложенным темам; выполнение докладов по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам;	6				6

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		6				6
28	Тема. Политическое развитие стран Европы и Америк	2				2
29	Тема. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.	2				2
	Самостоятельная работа составление кроссвордов	2				2
Раздел 9. Российская империя в XIX веке		20				20
30	Тема. Внутренняя политика Александра I.	2				2
31	Тема. Внешняя политика Александра I. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.	2				2
32	Тема. Движение декабристов. Значение движения декабристов	2				2
33	Тема. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX века	2				2
34	Тема. Внешняя политика Николая I.	2				2
35	Тема. Общественное движение в 60-70-х XIX в	2				2
36	Тема. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	2				2
	Самостоятельная работа выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам;	6				6
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.		18	2	2		16
37	Тема. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Начало антиколониальной борьбы	2				2
38	Тема. Россия на рубеже XIX-XX. Русско-японская война.	2				2
39	Тема. Революция 1904-1905 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина	2				2
40	Тема. Февральская Революция 1917 года. От февраля к Октябрю	2	2	2		2

41	Тема. Военный коммунизм и НЭП	2				2
	Самостоятельная работа составление биографических портретов исторических личностей; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему; выполнение докладов по предложенным темам;	6				6
Раздел 11. Между мировыми войнами		26	4	2	2	22
42	Тема. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов	2				2
43	Тема. Образование СССР.	2				2
44	Тема. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.	2	2	2	-	
45	Тема. СССР накануне войны. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2				2
46	Тема. Начальный период ВОВ июнь 1941-ноябрь 1942 гг.	2				2
47	Тема. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943. Сталинградская битва	2				2
48	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны, партизанское движение в СССР.	2				2
49	Практическая работа № 2 Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Зачет.	2	2	-	2	
50	Завершающий этап Великой Отечественной войны. Военные операции 1944-1945 года. Причины, цена и значение великой Победы.	2				2
	Самостоятельная работа выполнение работы с контурными картами; проведение сравнительного	8				8

	анализа пройденных тем; составление учебного фильма из фрагментов документальных и художественных фильмов, иллюстрирующих историческое событие; составление биографических портретов исторических личностей;					
Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века		30				30
51	Тема. Начало «холодной войны» Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	2				2
52	Тема. Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).	2				2
53	Тема. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	2				2
54	Тема. СССР в послевоенные годы.	2				2
55	Тема. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.	2				2
56	Тема. Политика и экономика: от реформ — к «застою» Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2				2
57	Тема. Перестройка и распад СССР.	2				2
58	Тема. Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года.	2				2
59	Тема. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. Государственные символы Российской Федерации.	2				2
	Самостоятельная работа:	14				14

	выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; составление биографических портретов исторических личностей; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему;					
	Всего	210	14	10	4	196

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, практические работы для учащихся, доска учебная, карты, персональный компьютер, колонки, принтер, проектор, учебная, справочная литература, учебно - методическая документация

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=374798>
- Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624>
- Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014652-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366279>
- Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624>
- История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-4488-1226-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=106826>
- Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=104903>
- Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=106618>

- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=104904>

- Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 371 с. – ISBN 978-5-4488-0918-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99937>

- Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=91875>

- Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-4488-0536-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=91876>

Дополнительные источники:

- Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – Саратов : Научная книга, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-9758-1892-8. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=87075>

- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. – 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=87811>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Выполнение домашнего задания
Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция и Древний Рим	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками

	Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	
Раннефеодальные империи в Европе и их распад	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	Устный опрос
Азия в средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Устный опрос
Эпоха великих географических открытий. Ренессанс. Реформация	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	Заполнение таблицы, выполнение домашнего задания
Становление Древнерусского государства. Первые русские князья. Укрепление древнерусского государства. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	Выполнение домашнего задания, заполнение таблицы, работа с историческими источниками

Крещение Руси: причины, основные события, значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Практическая работа
Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь к началу XII века. Междоусобицы Ярославичей. Владимир Мономах.	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками, выполнение тестовых заданий
Политическая раздробленность Руси. Русские княжества и земли в XII- начале XIII века	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	Практическая работа
Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками, выполнение тестовых заданий
Возвышение Москвы. Предпосылки возрождения Руси. Династия московских князей.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками
Образование единого Русского государства и его значение. Культура и быт в XIV – XV веках	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками

	государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	
Реформы Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Внешняя политика Ивана Грозного.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	Выполнение домашнего задания выполнение тестовых заданий, работа с историческими источниками
Начало Смуты. Кризис общества и государства. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Россия после Смуты. Церковь и государство в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	Устный опрос
Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	Заполнение таблицы, практическая работа
Внутренняя	Объяснение смысла понятий:	Выполнение

политика Алексея Михайловича. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Правление Федора и Софьи. Внешняя политика в 17 веке.	«абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	домашнего задания работа с историческими источниками
Культура и быт России XVII века	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы,
Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	Выполнение домашнего задания выполнение тестовых заданий, работа с историческими источниками
Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики	Устный опрос

	европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	
Внешняя политика Петра 1. Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	Практическая работа
Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.	Выполнение домашнего задания выполнение тестовых заданий, работа с историческими источниками
Внешняя и внутренняя	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и	Выполнение домашнего задания

политика во второй половине XVIII века. Царствование Павла I. Культура России в XVIII веке	царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	
Политическое развитие стран Европы и Америк. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	Устный опрос
Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками

	армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	
Движение декабристов. Значение движения декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	Устный опрос
Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 30-50-е гг. 19 века. Внешняя политика Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы,
Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. Значение отмены крепостного права. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Практическая работа
Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Начало	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».	Устный опрос

антиколониальной борьбы	Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	
Россия на рубеже XIX-XX. Русско-японская война.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы,
Революция 1904-1905 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками
Россия в первой мировой войне	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы,

	материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	
Февральская Революция 1917 года. От февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками, выполнение тестовых заданий
Гражданская война и интервенция	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы, работа с историческими источниками
Военный коммунизм и НЭП	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	Выполнение домашнего задания
Экономическое развитие ведущих	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных	Устный опрос

стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов	отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов	
Образование СССР.	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	Выполнение домашнего задания работа с историческими источниками
Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг. СССР накануне войны. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	Устный опрос
Начальный период ВОВ июнь 1941-ноябрь 1942 гг.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение	Выполнение домашнего задания

	<p>в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>	
<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943. Сталинградская битва. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны, партизанское движение в СССР. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Военные операции 1944-1945 года. Причины, цена и значение великой Победы.</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>Практическая работа, выполнение тестовых заданий</p>
<p>Начало «холодной войны» Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности</p>	<p>Устный опрос</p>

	ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	
Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».	
СССР в послевоенные годы.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	Устный опрос
Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Выполнение домашнего задания
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.	Выполнение домашнего задания

<p>Политика и экономика: от реформ – к «застою»</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Духовная жизнь в СССР середине 1960- середины 1980-х гг. наука, литература и искусство</p>	<p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p>Выполнение домашнего задания</p>
<p>Перестройка и распад СССР</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	<p>Выполнение домашнего задания, работа с историческими источниками</p>
<p>Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p>	<p>Выполнение домашнего задания работа с историческими источниками</p>
<p>Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне</p>	<p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности</p>	<p>Выполнение домашнего задания работа с историческими источниками</p>

	руководства РФ в начале XXI века	
Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	Выполнение домашнего задания заполнение таблицы,